

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Утверждено приказом МБОУ «СОШ»  
с.Пожег

Приказ №205 от 31.08.2019 г

**Программа воспитания и  
социализации  
на 2019-2021 учебный год**

2019 г.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) МБОУ «СОШ» с.Пожег строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни МБОУ «СОШ» с.Пожег, учитывающего историко-культурную специфику региона, потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их взаимодействия в социуме, характер профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

8) описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

**Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании

индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, их содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися в МБОУ « СОШ с.Пожег »:**

Направления	Содержание	Виды деятельности	Формы организации занятий
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	<p>Формирование у подрастающего поколения :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>– развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь;</li> <li>развитие культуры здорового</li> </ul>	<p>Спортивные секции; Спортивные игры, конкурсы, соревнования, эстафеты; Акции, конкурсы;</p>	<p>Секции: «Спортивные игры: волейбол», «Спортивные игры: баскетбол»; Социально - психологическое тестирование; Дни здоровья, турслеты; Акции «Я выбираю жизнь», Тематические учения, тренировки; Сдача нормативов ГТО и спортивных разрядов;</p>

	питания; (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);		
<b>Духовно- нравственное направление</b>	Формирование отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению); - воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества. - взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - обеспечение доступности музейной и театральной культуры;	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, познавательная деятельность; - детский познавательный туризм - участие в патриотических акциях и другие формы занятий); – общегосударственные ритуалы : развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества; - литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое творчество в разном формате;	Общешкольные туристические походы, (сбор материалов об истории и культуре родного края;), литературно – музыкальные композиции ( проведение концертов, праздничных программ), фестиваль «Виктория», смотр строя и песни, посещение музеев, театров, экскурсии, выставок; проведения патриотического месячника, встречи с тружениками тыла и ветеранами труда; просмотр патриотических фильмов; Патриотические акции: «Память поколений», «Подарок войну»; Дни единых действий РДШ: День народного единства, День матери, Международный День толерантности, День прав человека, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День

			<p>Конституции, День Памяти о россиянах, исполняющих долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Победы;</p>
	<p><b>Формирование антикоррупционного мировоззрения.</b>  - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.  - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах</p>	<p>Круглый стол, диспуты, профилактические беседы; Конкурсы; Тематические уроки; Деловые игры;</p>	<p>Международный день борьбы с коррупцией; День профилактики правонарушений; Конкурс плакатов, рисунков «Нет коррупции»; профилактические беседы; круглый стол, диспут, ознакомление обучающихся и родителей с уставом ОУ, правилами внутреннего распорядка;</p>

	<p>общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p>		
<p><b>Социальное направление</b></p>	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантного сознания и поведения в социуме, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, различных видах деятельности;</li> <li>– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;</li> <li>– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> <li>– трудовых и социально-экономических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</li> <li>– дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</li> </ul>	<p>Общешкольные традиционные дела; «День Знаний», Последний Звонок; День Дублера; Дежурство по школе; Волонтерская деятельность отряда «Импульс»; Шефская помощь ветеранам;</p>

	отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).		
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Формирование осознания учащимся значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.	Олимпиады разного уровня (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские, международные), конкурсы разного уровня (школьные, муниципальные, областные, всероссийские)	Конкурс Класс года; Конкурс Ученик года; Конкурс Чтецов; Олимпиады «Олимпус», «Альбус» и пр.
<b>Общекультурное</b>	Формирование у обучающихся: - отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения); - воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное; - развитие художественных способностей; - воспитание чувства любви к прекрасному.	Художественные, литературные выставки, тематические уроки, классные часы, концерты, праздники;	Библиотечные уроки, литературные гостиные; День Дублера; Концерт ко Дню учителя; Новогодний концерт; Встреча выпускников; Концерты к 23 февраля, 8 марта; Праздник Последний Звонк; Выпускной вечер.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

– проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;



- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

## **Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Деятельность МБОУ СОШ» с.Пожег представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **демократического уклада школьной жизни:**

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

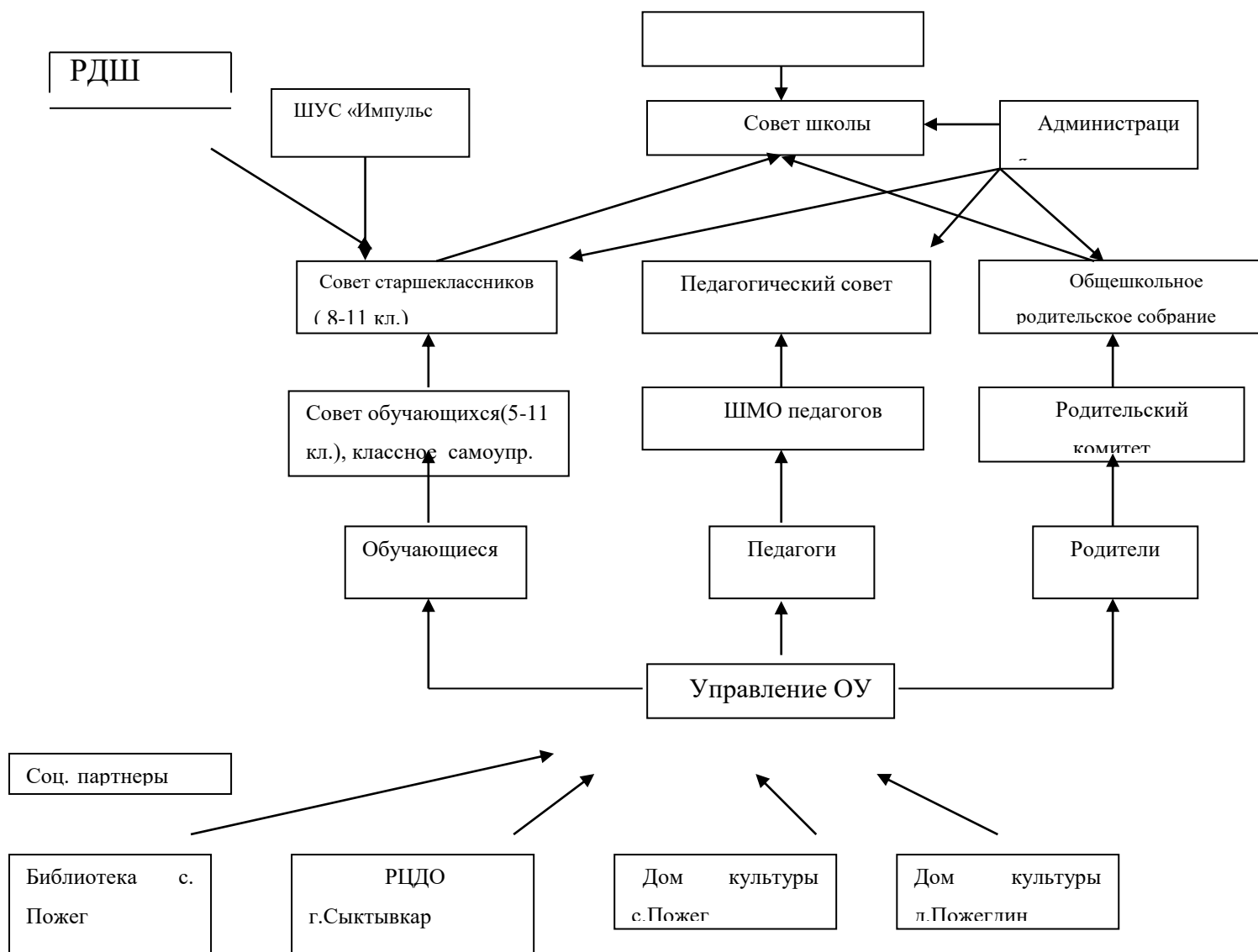
Демократический стиль обеспечивает ребенку активную позицию: учитель стремится поставить учеников в отношения сотрудничества при решении учебных

задач. При этом дисциплинированное поведение выступает не как самоцель, а как средство, обеспечивающее активную работу.

Учитель разъясняет детям значение нормативного дисциплинированного поведения, учит управлять своим поведением, организуя условия доверительности и взаимопонимания.

Демократический стиль ставит учителя и учеников в позицию дружественного взаимопонимания. Этот стиль вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает достижения успеха.

В формировании демократического уклада жизни МБОУ «СОШ»с. Пожег определяющую роль играют общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.



### **Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся.**

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;

– социально значимых познавательных, творческих, культурных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов.

Разработка социальных проектов включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

– определение обучающимися своей позиции в школе и в населенном пункте;

– определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

– разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;

– проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

– обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);

– разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;

– поиск ресурсного обеспечения социальных проектов;

– планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;

– завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над ветеранами труда и тружениками тыла;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

### **Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов**

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках содружества и взаимовыгодного партнерства.

Содружество и взаимовыгодное партнерство субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает шефство: например, совместная деятельность МБОУ «СОШ» с. Пожег с ДК с. Пожег, РЦДО проведение совместных мероприятий. Отношения между школой и социальными партнерами являются регулярными. Такая практика может быть описана как технология дружеского общения. В случае дружеского общения взаимодействие с шефами (подшефными) становится важным атрибутом уклада жизни образовательной организации; субъекты воспитательного процесса апеллируют в общении со



старшеклассниками к социальным ожиданиям шефов (подшефных). Технологии разовых благотворительных акций и дружеского общения могут реализовываться во взаимодействии родительского сообщества и сообщества обучающихся, роль классного руководителя будет состоять в формировании положительных социальных ожиданий, стимулировании доверия и искренности.

### **Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации в МБОУ « СОШ» с. Пожег**

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе являются следующие:

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» с выездом с. Усть-Кулом как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

В МБОУ «СОШ» с.Пожег используются:

- предметные месячники и декады. В качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарного месяца. Содержательно месячники связаны с каким-либо предметом или предметной областью («Декада английского языка», «Месячник учителей русского языка и литературы, коми языка и литературы», «Месячник учителей естественного цикла» , «Месячник учителей музыки, МХК, физической культуры, технологии, ИЗО», «Месячник по военно-патриотической работе», «Месячник учителей математики, информатики, физики», «Месячник учителей начальных классов: неделя русского языка и литературы, неделя математики, неделя окружающего мира, неделя творческих работ). Месячники состоят из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- общешкольные линейки. Обучающиеся самостоятельно выбирают основную тематику линейки, занимаются ее организацией и проведением.

- защита проектов в учебно-практической конференции на школьном, муниципальном и областном уровнях, а также защита индивидуальных проектов по результатам освоения общеобразовательной программы.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте;

День Дублера – учителя, проводится ежегодно, в рамках празднования Международного Дня учителя. Обучающиеся 8-11 классов исполняют обязанности директора, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, педагогов-предметников, школьных психологов, социального педагога. Данный метод направлен на профориентацию выпускников школы. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете и представления об профессии.

**Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Методы рациональной организации** урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

**Мероприятия** формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере

физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

**Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска», разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

- внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
- программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и

концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

## **Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Формами и методами** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни**

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;



– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и

отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации **в сфере отношения обучающихся к семье и родителям:** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **в сфере трудовых и социально-экономических отношений:**

– уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СОШ» с.Пожег**

№ п/п	Критерии	Показатели	Период отчетности	Ответственные
1	Уровень обеспечения в сохранении и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.	1. Степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью).	еженедельно	Соц.педагог
		2. Информированность о посещении спортивных секций.	ежемесячно	Кл. руководитель
		3. Количество мероприятий по обеспечению по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния;	по четвертям	ЗВР, учителя физкультуры
		4. Согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, родителей, общественности и др. к организации мероприятий.	По четвертям	Соц.педагог
		5. Степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных	По четвертям	Кл. руководитель

		<p>отношений (периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах).</p> <p>6. Количество мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями.</p> <p>7. Согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.</p> <p>8. Уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;</p> <p>9. Обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;</p>	<p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p> <p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p>	<p>ЗВР</p> <p>ЗВР, соц.педагог.</p> <p>ЗУР, ЗВР.</p> <p>Учителя информатики, ЗВР</p>
2	Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и	1. Степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики	Ежегодно	ЗВР, учителя истории, обществознания

	будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	<p>ученического класса;</p> <p>2. Количество мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);</p> <p>3. Степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;</p> <p>4. интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями;</p> <p>5. Привлечение к организации мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания родителей, общественности.</p>	<p>По четвертям</p> <p>По четвертям</p> <p>Ежегодно</p> <p>По четвертям</p>	<p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР, учителя истории, обществознания</p> <p>ЗВР</p> <p>ЗВР</p>
3	Степень реализации задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению	Выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов	Ежегодно	Педагог дополнительного образования «В мире профессий»
4	Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации	Выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.	Ежегодно	ЗУР, ЗВР

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ПРОГРАММЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ**  
**И ВОСПИТАНИЯ**  
**на 2019-2021 учебный год**

**Воспитательные модули:****Сентябрь** «Школа приветствует ребят! Безопасность превыше всего»**Октябрь** «Мир школьных традиций»**Ноябрь** «Правовые знания и профилактика правонарушений»**Декабрь** «Новый год у ворот!»**Январь** «Истоки народных традиций»**Февраль** «Герои моей страны»**Март** «В мире прекрасного»**Апрель** «Живи родник!»**Май** «Семья. Память. Отечество.»**Приоритетные направления воспитательной работы****на 2019-2021 учебный год.**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно - нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда;

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно- нравственное воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Экологическое воспитание	1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.

	5) Проведение природоохранных акций.
Спортивно- оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	1) Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
Антикоррупционное просвещение	1) Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. 2) Формирование негативного отношения к коррупционным проявлениям. 3) Антикоррупционная пропаганда.
Самоуправление в школе и в классе	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.



**Сентябрь**  
**«Школа приветствует ребят!»**

**I. Задачи:**

- проведение Дня знаний; проведение месячника безопасности;
- изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива;
- вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач;
- знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	- Праздник «День Знаний»	В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители
	- Общешкольный классный час «Урок Победы»		5-11 классы	Кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	- Демонстрация «100 Лучших фильмов»	В течение сентября – октября		
	- 75 лет со дня окончания Второй мировой войны		1-11 классы	Учителя истории
	- «Помнить, чтобы жить» (в память событий в Беслане)		1-11 классы	Кл. руководители
	- 150 лет со дня рождения русского писателя Александра Ивановича Куприна			
	- Тематические уроки		1-11 классы	Учителя русского языка
	- Международный день распространения грамотности			
	- 120 лет со дня рождения языковеда, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)		1-11 классы	ЗВР, Кл. руководители Кл. руководители
	- День мира (Голубь мира)		1-11 классы	
	- Школьный этап Всероссийского конкурса сочинений-2019			Кл. руководители

	- Подготовка и проведение мероприятий ко Дню пожилого человека		1-11 классы	
Экологическое воспитание	Субботник в рамках акции «Зеленая Россия»	сентябрь	1-11 классы	Тимофеева А.И.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Выявление интересов учащихся. - Презентация и организация работы школьных кружков и секций; - Проведение бесед по программе профориентационной работы.	В течение месяца Третья неделя Месяца  В течение месяца	1-11 классы  6-11 класс	Кл. руководители  Тьютер по профориентационной работе
Спортивно-оздоровительное воспитание	- День трезвости - Кросс нации  - День Здоровья «Осенний марафон»	Сентябрь, октябрь	1- 11 классы  5-11 классы	Учителя физической культуры  Педагог-организатор ОБЖ, ЗВР, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	- Планирование работы классов и шк. самоуправления «Мы и школа – залог успеха» 2020 -2021 уч. год - Выборы органов самоуправления в классах и школе	Вторая неделя	1-11 классы	ЗВР Кл. руководители
Профилактика	- Неделя безопасности - Беседы в классах по ПДД и ТБ, проведение викторин, оформление уголков ПДД и ТБ - Тренировка по эвакуации учащихся - Кл.часы «За здоровье и безопасность наших детей» - Единый день профилактики правонарушений	В течение октября, ноября	1-11 классы  8-11 классы  8-11 классы	Кл. руководители  Педагог-организатор ОБЖ Кл. руководители

	- Профилактическая беседа «Мы и наше здоровье» (антинаркотическая акция)			Соц. педагог Соц. педагог
Интеллектуальное развитие	- Онлайн - уроки Финансовой грамотности	В течение месяца	8-11 классы	Учителя обществознания
Антикоррупционн е просвещение	Ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, правилами для обучающихся.	В течение декабря, января	1-11 классы	Кл. руководители

**Октябрь**  
**Месячник « Мир школьных традиций»**

**Задача:**

- совершенствование работы по воспитанию уважительного отношения к школьным традиционным мероприятиям.
- создание условий для развития олимпиадного движения;
- создание условий для самореализации одаренных детей.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	- День пожилого человека, поздравление ветеранов педагогического труда, тружеников тыла. - День гражданской обороны - День села - Демонстрация «100 Лучших фильмов»	01.10.20  14.10.20  В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители  Педагог-организатор ОБЖ  Председатель школьного самоуправления
Духовно-нравственное воспитание	- 125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925) - Международный День учителя	3.10.20  5.10.20	1-11 кл  Ветеранов педагогического труда	Учителя литературы  ЗВР, кл. руководители,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посвящение в первоклассников в пешеходы»</li> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</li> <li>- Международный день школьных библиотек «Я и библиотека»</li> <li>- Праздник осени -Вечер для старшеклассников</li> </ul>	<p>9.10.20</p> <p>16.10.20</p> <p>26.10.20</p> <p>30.10.20</p>	<p>1-е классы,7а кл</p> <p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-4 классы 5-7 классы 8-11 классы</p>	<p>Руководитель ЮИД Долгушина В.М.</p> <p>Учителя информатики</p> <p>Библиотекарь</p> <p>ЗВР, представители школьного самоуправления</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»</li> <li>- Акция «Память поколений» (очистка обелиска)</li> <li>-Акция, посвященная Международному дню без бумаги «Макулатура, сдавайся!»</li> <li>- Проведение операции «Трудовой десант», генеральная уборка классов</li> </ul>	<p>16.10.20</p> <p>13.10.20</p> <p>До 30.10.20</p> <p>Последняя неделя по отдельному графику</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-7 классы</p>	<p>Учителя информатики</p> <p>Тимофеева А.И. «Исетская застава»</p> <p>Учителя нач.шк., Сыропятова И.Г.</p> <p>Кл. руководители</p>
Профессиональная ориентация и адаптация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед по программе профориентационной работы.</li> </ul>	<p>В течение месяца по плану кл. рук.</p>	<p>4-11 классы</p>	<p>Кл. руководители</p>

обучающихся к рынку труда	- Тестирование «Выбор профессии» на сайте «За собой» -Школьный проект «Лидер»	до 9.10.20 В течение месяца	9-11 классы 6-11 класс	Тьютер по профориентационной работе
Спортивно-оздоровительное воспитание	- День здоровья.	Первая неделя	1 - 11 класс	Учителя физической культуры
Самоуправление в школе и в классе	1) День самоуправления 2) Заседание комитетов	Первая неделя Последняя неделя	1-11 класс	ЗВР
Профилактика	- День гражданской обороны. - Кл. часы «Я-глазами других» - Конкурс рисунков «Жить это здорово»	2.10.20 6.10.20 До 23.10.20		учитель ОБЖ Кл.руководители Учителя ИЗО
Антикоррупционное просвещение	Подготовка и обновление уголка по правведению и антикоррупции Конкурс рисунков, плакатов «Нет коррупции»	12.10.20 Октябрь-Ноябрь 2020	1-11 классы	Социальный педагог. Учитель ИЗО, учителя нач. школы

### Ноябрь

#### Месячник «Правовых знаний и профилактики правонарушений»

##### Задачи:

- воспитание нравственности и гражданственности у учащихся;
- профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;
- анализ успеваемости и посещаемости учащихся в I четверти;
- укрепление взаимодействия школы и семьи.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный часы: - 4 ноября День народного единства - Тематические кл. часы «Парад на красной площади 7.11.41»	04.11.20 06.11.20	1-11 классы 1-11 класс	Кл. руководители Учителя истории

Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день толерантности.</li> <li>- Выставка рисунков ко дню матери</li> <li>- Праздники в классах ко Дню матери</li> </ul>	<p>16.11.20</p> <p>Третья неделя 26.11.20</p> <p>В течение месяца</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗДВР</p> <p>Классные руководители, учитель изо</p>
Экологическое воспитание	<p>Конкурс видеороликов.</p> <p>«Волонтер – это здорово»</p>	В течение месяца		Учитель информатики, Якуш Т.П.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед по программе профориентационной работы.</li> <li>- Ролевая игра «Выбери свою дорогу»</li> </ul>	По плану кл. рук.	8-11 классы	Классные руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	Веселые старты (воспитание культуры болельщика)	18.11.20	1-7 классы	Кожевникова Н.Л., Учителя физкультуры
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мероприятия, посвящённые Международному дню отказа от курения.</li> <li>- Акция «Конфета взамен сигареты»</li> <li>- Кл. часы «Международный день толерантности»</li> <li>- <b>День правовой помощи</b></li> </ul>	<p>Третий четверг Месяца</p> <p>13.11.20</p> <p>24.11.20</p>	<p>5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>ЗВР, учителя физической культуры</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Соц.педагог</p>
Антикоррупционное просвещение	<p>Конкурс рисунков, плакатов «Нет коррупции»</p> <p>Всероссийский день правовой помощи. Изучение антикоррупционного Законодательства, основ Антикоррупционного поведения на уроках истории, обществознания.</p>	<p>Октябрь-Ноябрь 2020</p> <p>20.11.20</p>	1-11 классы	<p>Учитель ИЗО, учителя нач. школы,</p> <p>ЗВР, учителя истории и обществознания</p>

## ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новый год у ворот!»

### Задачи:

- раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся;
- подготовка и проведение Нового года.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День борьбы со СПИДом</li> <li>- День Неизвестного солдата.</li> <li>- Контрнаступление под Москвой</li> <li>- День Героев Отечества, посвященные 75-летию Победы</li> <li>- День Конституции России.</li> </ul>	1 декабря 3 декабря 4 декабря 9 декабря 11 декабря	1-11 классы	ЗВР, кл.руководители, учителя истории, Тимофеева А.И. «Исетская застава»
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день инвалидов</li> <li>- 200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892)</li> <li>- Демонстрация «100 Лучших фильмов»</li> <li>- Путешествие в новогоднюю сказку</li> </ul>	03.12.20 5.12.20 В течении месяца В течение месяца	1-11 классы 1-11 7-9 классы	Психолог Учителя литературы Кл.руководители
Экологическое воспитание	- Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение месяца	2-4 классы	Кл.руководители
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед по программе профориентационной работы.</li> <li>- конкурс сочинений «Герои Великой Победы»</li> </ul>	По плану кл. рук. в течение месяца	9-11 классы 5-8 классы	Кл.руководители, учителя русского языка и литературы
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные соревнования (по отдельному плану)</li> <li>- Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим</li> </ul>	в течение месяца Последняя неделя	1-11 классы 1-11 классы	Учителя физкультуры Кл. руководители

	праздниках			
Самоуправление в школе и в классе	- Акция «Красная ленточка»	2 декабря	8-11 классы	ЗВР
Профилактика	- Проведение Всемирного дня борьбы со СПИДом. - Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода в России» - Опросник проявлений агрессии и враждебности	1.12.20	1-11 классы	Соц.педагог
		01-04.12.2020	1-11 классы	Учителя информатики
		В течение месяца	1-11 классы	Соц.педагог
Антикоррупционное просвещение	Диспут - Конституция – основной закон Российской Федерации	11 декабря 2020	8-11 классы	Учителя истории и обществознания

## ЯНВАРЬ

### Месячник «Истоки народных традиций»

#### Задачи:

- воспитание любви к вековым народным праздникам;
- воспитание умения сочувствовать людям.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- «Ты выстоял, великий Сталинград!» (Освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками) - Международный день памяти жертв Холокоста «Минувших лет живая память»	27.01.21	1-11 классы	ЗВР, кл.руководители, учителя истории «Исетская застава»
		27.01.21	8-11	
Духовно-нравственное воспитание	- День детского кино «Не мальчик, а солдат» - Подготовка к вечеру встреч выпускников	14.01.21  по программе	1-11 классы  4-11 классы (для выпускников)	ЗВР, кл.руководители
Профессиональная	- Библиотечный урок	третья	1-11 класс	Библиотекарь



ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	«Профессии на все времена»	неделя месяца		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Дни здоровья во время зимних каникул. Зимний фестиваль ГТО	Первая неделя месяца	1-11 классы 5-11 классы	Учителя физической культуры
Профилактика	Кл. часы «Умей управлять своими чувствами и эмоциями»	19.01.21	1-11 классы	Кл.руководители
Антикоррупционное просвещение	Создание буклета для родителей и учащихся школы «Как не стать жертвой коррупции?»	Январь 2021	5-11 классы	Социальный педагог, учитель информатики

## Февраль

### Месячник военно-патриотического воспитания

#### Задачи:

- воспитание чувства патриотизма на примере героических событий, личности;
- привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших ее.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинграде - Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. - Мероприятия посвященные месяцу, защитников Отечества (по программе) Фестиваль военно-патриотической песни «Виктория», Фестиваль патриотической песни, посвященный 100-летию образованию Республики Коми	2.02.21(02.02.1943)  Вторая неделя февраля  В течение месяца  22 Февраля	1-11 классы	Учителя истории  ЗВР, кл. руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Духовно-нравственное воспитание	- День российской наук Школьный этап МНПК и НПК - 115 лет со дня рождения	5 февраля  17.02.21	1-11 класс  1-11	ЗУВР, учителя предметники Учителя

	<p>детской русской писательницы А.Л. Барто</p> <p>- Международный день родного языка</p> <p>- Вечер встречи выпускников.</p> <p>- мероприятия, посвященные 100-летию образования Республики Коми</p> <p>- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>Конференции, посвященные 100-летию образования Республики Коми</p>	<p>19.02.21</p> <p>Первая суббота месяца</p> <p>12.02.21</p>	<p>класс</p> <p>Выпускники, 5-11 классы</p> <p>1-11 классы</p>	<p>литературы</p> <p>Учителя предметники ЗВР кл. руководители Тимофеева А.И. «Исетская застава»</p>
Экологическое воспитание	- Конкурс социальной рекламы «Мы за здоровый образ жизни»	1.02-12.02.2021	1 – 8 классы	Соц.педагог
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы.	По плану кл. рук. в течение месяца	1-11 класс	Кл. руководители
	- Круглый стол «Профессионализм. Что это такое?»		9-11 классы	Тьютер по профориентационной работе
Спортивно-оздоровительное воспитание	- Конкурс «А ну-ка, мальчики!»	В течение месяца	5-7,8-11 классы	ЗВР, кд.рук-ли
	- Веселые старты		2-4 классы	учителя физической культуры
	- Спортивный фестиваль ГТО для школьников		8-11 классы	
Самоуправление в школе и в классе	- Обсуждение плана военно-патриотического месячника	Первая неделя месяца	5-11 классы	ЗВР
Профилактика	- Круглый стол «Проблемы толерантности в молодежной среде»	15.02.21	8,10 классы	Психолог Харитонов Н.Ю.
Антикоррупционное просвещение	Встреча с работниками правоохранительных органов	Февраль 2021	7-10 классы	ЗВР

### Март

#### Месячник «В мире прекрасного»

##### Задачи:

- повысить уровень воспитанности и культуры учащихся;
- воспитание уважения к женщине-матери;
- способствовать развитию способностей и интересов учащихся.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	- История УДТК - Классные часы посвящённые Дню воссоединения Крыма с Россией. - Всероссийская неделя музеев	11 марта 18 марта  В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл. руководители
Духовно-нравственное воспитание	- Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 марта.  - Всероссийская неделя детской и юношеской книги. - Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.	5 марта   22-26.03.21	Учителя   1-11 классы Родители 1-11 классы	ЗВР, кл. руководители, библиотекарь, учитель музыки
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Проведение бесед по программе профориентационной работы. - Ролевая игра «Профессии, которые нам предлагают»	По плану кл. рук. В течение месяца	1-11 классы	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	- Конкурс «А, ну-ка, девочки!» - Спортивные соревнования (по плану)	Первая неделя	1-11 класс	ЗВР, учитель технологии, Учителя физической культуры
Профилактика	- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.	2 марта	7-11 классы	Соц.педагог
Антикоррупционное просвещение	Библиотечный урок «Что нам расскажут книги о коррупции»	Март 2021	1-6 классы	Библиотекарь

## АПРЕЛЬ

### Экологический месячник «Живи родник»

#### Задачи:

- совершенствование работы по экологическому воспитанию;
- содействовать и оказывать всестороннюю помощь в обретении культуры общения, культуры поведения.

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
--	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	----------------------

Гражданско-патриотическое воспитание	- День единения народов Беларуси и России - Классный час «День Космонавтики» - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	5.04.21  12.04.21  16.04.21	1-11 классы	ЗВР, кл.руководит ели, учителя истории
Духовно-нравственное воспитание	- Конкурс рисунков «Мы и космос»	В течение недели	1-6 классы	ЗВР, кл.руководит ели, учитель ИЗО
Экологическое воспитание	- Международная акция «Весенняя неделя добра» - Уборка обелисков - «Операция «Живой ручей»	В течение месяца	1-11 классы	ЗВР, кл.руководит ели.
Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда	- Профориентационная экскурсия в учреждения профессионального образования.	В течение месяца	8-11 классы	Кл.руководит ели
Самоуправление в школе и в классе	- День местного самоуправления	21.04.21	7-11 классы	Тьютер по профориентаци онной работе
Профилактика	- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.  - Конкурс «Правила жизни»	30.04.21  В течение месяца	1-11 классы	Учитель ОБЖ  Тимофеева А.И.
Антикоррупционное просвещение	Проведение конкурса социальной рекламы «Нет коррупции!»	В течение месяца	5-8,10 классы	Социальный педагог

### Май

#### Месячник воинской славы России «Помним дни былые»

##### Задачи:

- формирование атмосферы взаимопонимания, добра, чувства патриотизма у учащихся школы;
- воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа;
- оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся.

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	- Тематические классные часы, посвященные 76	В течение месяца	<i>Ветераны, труженики тыла</i>	ЗВР, кл.руководители

	<p>годовщине Победы в ВОВ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Подарок воину»</li> <li>- Митинг «Память» (обелиски с.Покровское и п.Первомайский)</li> <li>- Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы</li> </ul>	<p>4-7 мая 8-9 мая</p> <p>по положению</p>	1 – 11 класс	<p>учителя истории, учитель ОБЖ</p> <p>ЗВР, Тимофеева А.И., Исетская застава</p>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940)</li> <li>- День славянской письменности и культуры</li> <li>- Праздник «Последний звонок»</li> </ul>	<p>15.05.21</p> <p>21 мая</p> <p>По графику</p>	1-11 классы	<p>Учителя литературы</p> <p>ЗВР, кл. руководители</p>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уборка территории школы</li> </ul>	В течение месяца	1 – 11 класс	Кл. руководители
Спортивно-оздоровительное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учебная тревога. Эвакуация»</li> <li>- «День Защиты детей»</li> </ul>	Последняя неделя	1-11 классы	Учителя Физкультуры и ОБЖ
Самоуправление в школе и в классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов</li> </ul>	Третья неделя месяца	5-11 класс	ЗВР
Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы в классах по ПДД, проведение викторин, оформление уголков ПДД</li> <li>- Тренировка по эвакуации учащихся</li> <li>- Беседы по технике безопасности</li> <li>- Кл.часы «За здоровье и безопасность наших детей»</li> </ul>	Последняя неделя	1-11 классы	Кл.руководители, Учитель ОБЖ

## Июнь

### Задачи:

- организация досуга учащихся;
- оказание психологической помощи выпускникам 9, 11-х классов при сдаче экзаменов.

Методическая работа с классными руководителями	1.Совещание классных руководителей выпускных классов по	Первая неделя	ЗВР, классные руководители
--	---	---------------	----------------------------

	проведению выпускных вечеров;		
Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря; 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	ЗВР, классные руководители
Организация общешкольных Коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.Летний оздоровительный лагерь при школе 4.Выпускной вечер 11 класс 5.Торжественное вручение аттестатов. 9 класс.	В течение месяца	ЗВР, классные руководители
Организация взаимодействия с Родителями обучающихся	1. Родительское собрание в 11 кл. по организации выпускного вечера		Классный руководитель
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год; 2.Составление плана работы на 2021-2022 уч.год; 3. Составление отчета о работе кружков и секций.		ЗВР, классные руководители
Внутришкольный контроль и управление	1. Анализ воспитательной работы; 2. Контроль за трудоустройством подростков «группы риска»		ЗВР Соц. педагог
Антикоррупционное просвещение	Квест - игра «Если честный ты...»	Июнь 2021	Руководитель ДОЛ, ЛТО