

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Рассмотрено:
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «01» 09 2020 г.
А.Т. Косицына
(подпись, ФИО руководителя
полностью)

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ» с.Пожег
Т.М. Третьякова
Приказ № 184
от «01» 09 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Технология»
начального общего образования
1-4 классы
(2015- 2020 годы)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по технологии (Н.И.Роговцева для 1 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Технология» в 1 классе
3. Тематическое планирование уроков в 1 классе

Планируемые результаты освоения учебной программы по технологии.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Национально-региональный компонент реализуется при изучении следующих тем: «Природный материал», «Растения», проект «Осенний урожай», «Насекомые. Виды насекомых», «Домашние животные», «Вода в жизни человека и растений»,

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по технологии разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко «Технология». УМК «Школа России» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2014.

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 1 класса составлено из расчёта 33 часа в год, 1 час в неделю (33 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение. Давайте познакомимся.	3 часа
2	Человек и земля.	21 час
3	Человек и вода.	3 часа
4	Человек и воздух.	3 часа
5	Человек и информация.	3 часа
	Всего:	33 часа

Литература для учителя:

- 1.Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочие программы.1-4 классы. М «Просвещение», 2011.
- 2.Роговцева и др. Технология. Учебник. 1 класс. М «Просвещение», 2013.
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочая тетрадь.1 класс. М «Просвещение», 2013.

Литература для учащихся:

- 1.Роговцева и др. Технология. Учебник. 1 класс. М «Просвещение», 2013.
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочая тетрадь.1 класс. М «Просвещение», 2013.

Тематическое планирование по технологии в 1 классе (33 часа)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	Давайте познакомимся (3ч)	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1ч
		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1ч
		Что такое технология. Знакомство с понятием	1ч
2.	Человек и земля (21ч)	Виды природных материалов Изделие: «Аппликация из листьев».	1ч
		Свойства пластилина. Изделие : аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1ч
		Изделия из природного материала с использованием пластилина. Изделие «Мудрая сова».	1ч
		Использование растений человеком. Изделие: «Получение и сушка семян».	1ч
		Проект «Осенний урожай». Изделие «Овощи из пластилина».	1ч
		Знакомство с видами и свойствами бумаги. Изделие «Волшебные фигуры».	1ч
		Знакомство с правилами разметки по шаблону. Симметричный орнамент из геометрических фигур. Изделие «Закладка из бумаги».	1ч
		Виды насекомых. Изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие «Пчелы и соты».	1ч
		Знакомство с техникой коллаж. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж».	1ч
		Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие «Котенок».	1ч
		Знакомство с видами домов и материалами для их постройки. Изделие: «Домик из гофрированной бумаги и веток».	1ч
		Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку и на окна».	1ч
		Знакомство с видами посуды и материалами для их изготовления. Проект «Чайный сервиз».	1ч
		Изготовление посуды из пластилина. Изделия: «Чашка, чайник, сахарница».	1ч
		Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Изделие «Торшер из картона и бумаги».	1ч
		Виды мебели и материалы для их изготовления. Изделие «Стул из гофрированной бумаги»	1ч
		Виды одежды и материал для их изготовления. Изделие: «Кукла из ниток».	1ч
		Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение простейших стежков. Изделие: «Строчка прямых стежков. Строчка стежков со змейкой. Строчка стежков с перевивом спиралью. Закладка с вышивкой».	1ч
		Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Изделие «Пришивание пуговицы».	1ч
		Оформление игрушки с помощью пуговиц.	1ч

		Изделие «Медвежонок».	
		Знакомство со средствами передвижения. Работа с конструктором. Изделие: «Тачка».	1ч
3.	Человек и вода (3ч).	Значимость воды для человека и растений .Проверка всхожести и проращивание семян. Изделие : «Проращивание семян»	1ч
		Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Изделие : «Колодец».	1ч
		Проект «Речной флот».Знакомство со способом работы в технике оригами. Изделие: «Кораблик из бумаги»	1ч
4.	Человек и воздух (3ч)	Осмысление способов использования ветра человеком.. Знакомство со способами разметки бумаги с помощью линейки (вычерчивание диагонали). Изделие : «Флюгер из бумаги».	1ч
		Знакомство с видами птиц. Знакомство с работой в технике «рваной бумаги». Изделие : «Мозаика. Попугай».	1ч
		Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изделия «Самолёт. Парашют».	1ч
5.	Человек и информация (3ч).	Изучение способов общения и получения информации. Закрепление работы с глиной. Изделие «Письмо на глиняной дощечке».107-109	1ч
		Знакомство с переводом информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Изделие : « Важные телефонные номера».	1ч
		Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.	1ч
Итого:			33 часа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по технологии (Н.И.Роговцева для 2 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Технология» во 2 классе
3. Тематическое планирование уроков во 2 классе

Планируемые результаты.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты

- Создание условий для формирования следующих умений:
- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Основной особенностью методов и форм является то, что
- предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком
- подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Давайте познакомимся. Как работать с учебником.

Раздел 2. Человек и земля. Посуда. Изделие «Корзина с цветами». Работа с пластичными материалами (пластилин). Композиция «Семейка грибов на поляне». Работа с пластичными материалами (тесто пластика). Изделие «Игрушка из теста». Работа с пластичными материалами. Проект «Праздничный стол». Человек и лошадь. Работа с картоном. Изделие «Лошадка». Домашние птицы. Работа с природными материалами. Изделие «Курочка из крупы». Работа с бумагой. Проект «Деревенский двор». Работа с различными материалами. Изделие «Ёлочная игрушка из яиц».

Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие «Изба». Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Домовой». Проект «Убранство избы». Работа с пластичными материалами. Изделие «Русская печь». Проект «Убранство избы». Работа с бумагой. Изделие «Коврик». Работа с картоном. Изделие «Стол и скамья».

Практическая работа «Выращивание лука». Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Русская красавица». Работа с бумагой. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». Работа с ткаными материалами. Изделие «Кошелёк». Работа с ткаными материалами. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».

Раздел 3. Человек и вода. Работа с волокнистыми материалами. Изделие «Золотая рыбка». Работа с природными материалами. Изделие «Аквариум». Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие «Русалка».

Раздел 4. Человек и воздух. Работа с бумагой. Изделие «Птица счастья». Изделие «Ветряная мельница». Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».

Раздел 5. Человек и информация. Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма». Практическая работа «Ищем информацию в Интернете». Подведение итогов за год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по технологии разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко «Технология». УМК «Школа России» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2014.

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **2 класса составлено** из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Введение. Земледелие.	2 часа
2	Посуда.	4 часа
3	Народные промыслы.	5 часов
4	Домашние животные и птицы	3 часа
5	Новый год	2 часа
6	Строительство	1 час
7	В де	4 часа
8	Народный костюм	4 часа
9	Человек и вода.	3 часа
10	Человек и воздух.	3 часа
11	Человек и информация.	3 час
12	Заключительный урок	1 час
	Всего:	34 часа

Литература для учителя:

- 1.Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочие программы.1-4 классы. М «Просвещение», 2011.
- 2.Роговцева и др. Технология. Учебник. 2 класс. М «Просвещение», 2013.
3. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочая тетрадь.2 класс. М «Просвещение», 2013.

Литература для учащихся:

- 1.Роговцева и др. Технология. Учебник. 2 класс. М «Просвещение», 2013.
2. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Технология. Рабочая тетрадь.2 класс. М «Просвещение», 2013.

Тематическое планирование по технологии во 2 классе (34 ч)

№ урока	Наименование раздела (колич. часов)	Тема урока	Количество часов
1.	Земледелие (2ч)	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1ч
2.		Практическая работа: «Выращивание лука». (НРК)	1ч
3.	Посуда (4 ч)	Виды посуды, их назначение, материалы для их изготовления. Изделие: «Корзина с цветами».	1ч
4.		Закрепление приёмов работы с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».Практические работы: «Съедобные и несъедобные грибы. Плоды лесные и садовые.» (НРК)	1ч
5.		Знакомство с новой техникой изготовления	1ч

		изделий – тестопластикой. Изделие: «Игрушка из теста».	
6.		Проект «Праздничный стол»	1ч
7.	Народные промыслы (5 ч)	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания изделия. Знакомство. Изделие: «Золотая хохлома». Папье-маше.	1ч
8.		Особенности народного промысла городецкая роспись. Знакомство. Изделие: «Городецкая роспись». Аппликация из бумаги.	1ч
9.		Особенности народного промысла дымковская игрушка. Знакомство. Изделие «Дымковская игрушка».	1ч
10.		История матрёшки. Изделие «Матрёшка». Ткань.	1ч
11.		Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: пейзаж «Деревня». (НРК)	1ч
12.		Домашние животные и птицы (3 ч)	Значение лошади в жизни человека. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошади. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные». (НРК)
13.-14		Природные материалы для изготовления изделий. Изделия: «Курочка», «Цыплёнок», «Петушок». Аппликация.	2ч
15.	Новый год (1 ч)	История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Изделия : «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яичных скорлупок».	1ч
16.	Строительство (1ч)	Особенности деревянного зодчества. Изделие «Изба». Полуобъемная пластика.НРК	1ч
17.	В доме (4 ч)	Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Изделие «Домовой». Нитки и бумага. Практическая работа «Наш дом».	1ч
18.		Проект «Убранство избы».	1ч
19.		Ткачество. Знакомство со структурой ткани. Изделие: «Коврик». Переплетение полосок бумаги.	1ч
20.		Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Изделие «Стол и скамья».	1ч
21.		Народный костюм (4 ч)	Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм народа коми. Изделие «Коми девушка». Работа с нитками и картоном.(НРК)
22.		Создание национального костюма (мужского и женского) народа коми. Изделие «Костюм для Ани и Вани». (НРК)	1ч
23.		Технология выполнения строчки косых стежков. Знакомство. Изделие: «Кошелёк».	1ч
24.		Способ оформления изделия вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка. Тамбурные швы».	1ч
25.		Рыболовство (3 ч)	Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство.

		Знакомство с техникой изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка».	
26.		Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Изделие: «Русалка».	1ч
27.		Проект «Аквариум».	1ч
28.	Птица счастья (1 ч)	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Изделие: «Птица счастья ». Техника оригами.	1ч
29.	Использование ветра (2 ч)	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изделие: «Ветряная мельница».	1ч
30.		Флюгер, его назначение, использование. Изделие: «Флюгер». Фольга.	1ч
31.	Книгопечатание (1 ч)	История книгопечатания. Способы создания книги. Изделие: «Книжка-ширма».	1ч
32.	Поиск информации в Интернет (2 ч)	Правила набора текста.	1ч
33.		Способы поиска информации. Поиск в Интернет информации по выбору учащихся. Практическая работа.	1ч
34.	Заключительный урок (1 ч)	Подведение итогов года. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	1ч
			34 часа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по технологии
(Н.И. Роговцева для 3 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Технология» в 3 классе
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства

и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и

назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

-□выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

-отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

-прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится

-□анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

-□решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

-□изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться

-□соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

-создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

-□соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

-□использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

-□создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

-□пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Пояснительная записка

Рабочая программа **по технологии для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по технологии разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко «Технология». УМК «Школа России» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2014.

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **3 класса составлено** из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1 час
2	Человек и земля.	21 часов
3	Человек и вода.	4 часа
4	Человек и воздух.	3 часа
5	Человек и информация.	5 часов.
	Всего:	34 часа

Литература для учителя:

- 1.Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочие программы.1-4 классы. М «Просвещение», 2011.
- 2.Роговцева и др. Технология. Учебник. 3 класс. М «Просвещение», 2013.
3. Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочая тетрадь.3 класс. М «Просвещение», 2013.

Литература для учащихся:

- 1.Роговцева и др. Технология. Учебник. 3 класс. М «Просвещение», 2013.
2. Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочая тетрадь.3 класс. М «Просвещение», 2013.

Тематическое планирование по технологии в 3 классе (34 ч)

№ урока	Наименование раздела (колич. часов)	Тема урока	Колич. часов
1.	Архитектура (2ч)	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)	1ч
2.		<i>Изделие: «Дом».</i> НРК.	1ч
3.	Городские постройки (1ч)	Объёмная модель телебашни из проволоки. <i>Изделие: «Телебашня»</i>	1ч
4.	Парк (1ч)	Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. <i>Изделие: «Городской парк»</i>	1ч
5-6.	Проект «Детская площадка» (2 ч)	<i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».</i> НРК	2ч
7-8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)	Виды и модели одежды. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации.. <i>Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».</i> Практическая работа: «Коллекция тканей». НРК	2ч
9.	Изготовление тканей (1ч)	Технологический процесс производства тканей. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. <i>Изделие: «Гобелен»</i>	1ч
10.	Вязание (1ч)	Новый технологический процесс — вязание. Правила работы вязальным крючком. Приёмы вязания крючком. <i>Изделие: «Воздушные петли».</i> НРК	1ч
12.	Одежда для карнавала (1ч)	Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. <i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>	1ч
13.	Кафе (1 ч)	Знакомство с работой кафе. Работа с бумагой, конструирование модели весов. <i>Изделие: «Весы».</i> <i>Практическая работа: «Тест «Кухонные принадлежности»</i>	1ч
14.	Фруктовый завтрак (1ч) »	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Приготовление блюда по рецепту и определение	1ч

		его стоимости. <i>Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке» (по выбору учителя).</i> <i>Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака»</i>	
15.	Колпачок-цыплёнок (1ч)	Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. <i>Изделие: «Колпачок-цыплёнок»</i>	1ч
16.	Бутерброды (1ч)	Приготовление холодных закусок по рецепту. Простейшая сервировка стола. <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору учителя)1</i>	1ч
17.	Салфетница (1ч) »	Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. <i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>	1ч
18.	Магазин подарков (1 ч)	Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичным материалом (тестопластика). Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. <i>Изделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей»</i>	1ч
19.	Золотистая соломка (1ч)	Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. <i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>	1ч
20.	Упаковка подарков (1ч)	Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. <i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>	1ч
21.	Автомастерская (1ч)	Работа с картоном. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. <i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>	1ч
22.	Грузовик (1ч)	Работа с металлическим конструктором. <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».</i> <i>Практическая работа: «Человек и земля». НРК</i>	1ч
23.	Человек и вода (4 ч) Мосты (1ч)	Моделирование. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. <i>Изделие: модель «Мост». НРК</i>	1ч
24.	Водный транспорт (1ч) конструктором. Конструирование. <i>Изделия: «Яхта», «Баржа» (по выбору учителя)</i>	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект «Водный транспорт» Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым	1ч
25.	Океанариум (1ч)..	Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощённого варианта мягкой игрушки.	1ч

	Проект «Океанариум»	Закрепление навыков выполнения стежков и швов. <i>Изделие: «Осьминоги и рыбки».</i> <i>Практическая работа: «Мягкая игрушка»</i>	
26.	Фонтаны (1ч)	. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. <i>Изделие: «Фонтан».</i> <i>Практическая работа: «Человек и вода»</i>	1ч
27.	Человек и воздух (3 ч) Зоопарк (1ч).	Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. <i>Изделие: «Птицы».</i> <i>Практическая работа: «Тест «Условные обозначения техники оригами»</i>	1ч
28.	Вертолётная площадка (1ч)	Конструирование модели вертолёт. Знакомство с новым материалом — пробкой. <i>Изделие: «Вертолёт «Муха»</i>	1ч
29.	Воздушный шар (1ч)	. Освоение техники папье-маше. Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность) <i>Изделия: «Композиция «Клоун».</i> <i>Практическая работа: «Человек и воздух»</i>	1ч
30.	Человек и информация (5 ч) Переплётная мастерская (1ч)	Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок) При изготовлении «Папки достижений». <i>Изделие: «Переплётные работы»</i>	1ч
31.	Почта (1ч)	Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф.	1ч
32-33.	Кукольный театр (2 ч) Проект «Готовим спектакль»	Кукольный театр. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитьё. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. <i>Изделие: «Кукольный театр»</i>	2ч
34.	Афиша (1ч)	Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере <i>Изделие: «Афиша»</i>	1ч
			34 часа

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по технологии
(Н.И .Роговцева для 4 класса начального общего образования)

В структуру программы включены следующие разделы:

- 1.Планируемые результаты
- 2.Содержание учебного предмета «Технология» в 4 классе
- 3.Тематическое планирование уроков в 4 классе

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир, как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного

искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая,

центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:

соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег
Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС
Календарно-тематическое планирование по технологии разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Ю.Л.Хотунцев, В.Д.Симоненко «Технология». УМК «Школа России» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2014.

Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **4 класса составлено** из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Как работать с учебником.	1 час
2	Человек и земля.	21 часов
3	Человек и вода.	3 часа
4	Человек и воздух.	3 часа
5	Человек и информация.	6 часов.
	Всего:	34 часа

Литература для учителя:

- 1.Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочие программы.1-4 классы. М «Просвещение», 2011.
- 2.Роговцева и др. Технология. Учебник. 4 класс. М «Просвещение», 2013.
3. Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочая тетрадь.4 класс. М «Просвещение», 2013.

Литература для учащихся:

- 1.Роговцева и др. Технология. Учебник. 4 класс. М «Просвещение», 2013.
2. Роговцева Н.И., АнащенковаС.В.Технология. Рабочая тетрадь.4 класс. М «Просвещение», 2013.

Тематическое планирование по технологии в 4 классе (34ч)

№ п/п	Тема раздела.	Тема урока.	Количество часов
1.	Как работать с учебником (1 ч)	Здравствуй дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1ч
2.	Человек и земля (21 ч)	Вагоностроительный завод. Изделие: «Кузов вагона».	1ч
		Вагоностроительный завод. Изделие: «Пассажирский вагон».	1ч
		Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	2ч
		Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1ч
		Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика».	1ч
		Монетный двор. Изделие: «Стороны медали». Проект.	1ч
		Монетный двор. Изделие: «Медаль». Проект.	1ч
		Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы.».	1ч
		Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1ч
		Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1ч
		Швейная фабрика. Изделие: «Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка. Птичка».	1ч
		Обувное производство. Изделие: «Модель детской летней обуви».	2ч
		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1ч
		Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1ч
		Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».	2ч
		3.	Человек и вода (3 ч)
Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы». Проект.	1ч		
Водоканал. Изделие: «Фильтр для воды».	1ч		
4.	Человек и воздух (3 ч)	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1ч
		Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1ч
		Самолетостроение. Изделие: «Самолет»	1ч
5.	Человек и информация (6 ч)	Ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель».	1ч
		Изделие: «Воздушный змей»	
		Создание титульного листа. Изделие: «Титульный лист».	1ч
		Работа с таблицами.	1ч
		Создание содержания книги.	1ч
		Переплетные работы. Книга «Дневник путешественника».	2ч
		Итоговой урок.	1ч
			34 часа ³⁰