

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Рассмотрено:  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020 г.  
Аку (Космарев 4п)  
(подпись, ФИО руководителя  
полностью)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ» с.Пожег

  
Т.М.Третьякова  
Приказ № 184  
от «01» 09 2020 г.



**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы православной культуры»  
начального общего образования  
4 класс  
(2020- 2025 годы)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по музыке (Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики для 4 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики.» в 4 классе
3. Тематическое планирование уроков в 4 классе

**Планируемые результаты:**

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитанию благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Требования к **личностным результатам** освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Требования к **метапредметным результатам:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к **предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование первоначального представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Требования к уровню подготовки**

Ученик должен **знать/понимать:**

- ✓ Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- ✓ Историю возникновения культуры;
- ✓ Особенности и традиции религии;
- ✓ Описание основных священных книг, праздников, святынь.

**Уметь:**

- ✓ Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- ✓ Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- ✓ Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- ✓ Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- ✓ Готовить сообщения по выбранным темам.

Критериями оценки учебно-воспитательных результатов изучения основ православной культуры школьником являются критерий факта (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

### **Темы итоговых работ учащихся**

Самостоятельные итоговые творческие работы являются интегративной формой обобщенной оценки усвоения учебного материала и применяются для итоговой оценки знаний учащихся наряду с устными или письменными заданиями.

Итоговые работы готовятся учащимися либо аудиторно в виде написания сочинения в учебной группе на определенную тему (5-8 тем на выбор), либо в форме реферата объемом не менее 0,5 п.л., который готовится учащимся заранее и затем защищается. Каждый учащийся в учебной группе должен готовить реферат на отдельную тему. Защита реферата проводится в форме доклада, презентации учащимся его основного содержания с последующим устным опросом педагога по теме реферата, другим темам и выставлением комплексной итоговой оценки.

#### **Примерный перечень тем итоговых работ учащихся.**

1. Основы православной культуры – Библия и Евангелие.
2. Учение Христа.
3. Жертва и воскресение.
4. Забота о чистоте своей души и о пользе ближнего.
5. Как я понимаю золотое правило этики?
6. Суть православного поведения.
7. Как соотносятся понятия «душа», «совесть», «покаяние».
8. Православные традиции русской семьи.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ОРКСЭ, «Основы православной культуры» для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег  
Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Концепция Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» ст.9, п.1, на основе ежегодных посланий Президента РФ собранию РФ. В соответствии с п.6 ст. 9 и п.2 ст.14 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.1 ст.4 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», п.1 ст.63 Семейного кодекса РФ. Требований Стандарта (п. 12.4)

Нормативно – правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632)

Структура рабочей программы соответствует стандарту начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики (ФГОС п.19.5).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Календарно – тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса составлена на основе примерной программы по ОРКСЭ «Основы православной культуры», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения 2011г., Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

#### **Место предмета в базисном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ для 4 класса составлено из расчёта 34 часа в год, 1 час в неделю (34 учебные недели).

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .
2. Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.
3. Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.
4. Интернет ресурсы.

#### **Тематическое планирование работы по ОРКСЭ, «Основы православной культуры» (34ч)**

| <b>№ урока</b> | <b>Наименование раздела.</b> | <b>Тема урока</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|
|----------------|------------------------------|-------------------|-------------------------|

|        |  |                                  |           |
|--------|--|----------------------------------|-----------|
| 1.     |  | Россия- наша Родина              | 1ч        |
| 2.     |  | Религия и культура               | 1ч        |
| 3.     |  | Бог и человек в православии      | 1ч        |
| 4.     |  | Православная молитва             | 1ч        |
| 5.     |  | Библия и Евангелие               | 1ч        |
| 6.     |  | Проповедь Христа                 | 1ч        |
| 7.     |  | Христос и его крест.             | 1ч        |
| 8.     |  | Пасха.                           | 1ч        |
| 9.     |  | Православное учение в человеке.  | 1ч        |
| 10.    |  | Совесть и раскаяние.             | 1ч        |
| 11.    |  | Заповеди.                        | 1ч        |
| 12.    |  | Милосердие и сострадание.        | 1ч        |
| 13.    |  | Золотое правило этики.           | 1ч        |
| 14.    |  | Храм.<br>НРК                     | 1ч        |
| 15.    |  | Икона. НРК                       | 1ч        |
| 16.    |  | Творческие работы учащихся.      | 1ч        |
| 17.    |  | Подведение итогов.               | 1ч        |
| 18.    |  | Как христианство пришло на Русь. | 1ч        |
| 19.    |  | Подвиг                           | 1ч        |
| 20.    |  | Заповеди блаженств.              | 1ч        |
| 21.    |  | Зачем творить добро.             | 1ч        |
| 22.    |  | Чудо в жизни христианина.        | 1ч        |
| 23.    |  | Православие о божием суде.       | 1ч        |
| 24.    |  | Таинство Причастия.              | 1ч        |
| 25.    |  | Монастырь.                       | 1ч        |
| 26.    |  | Отношение христианина к природе. | 1ч        |
| 27.    |  | Христианская семья.              | 1ч        |
| 28.    |  | Защита Отечества.                | 1ч        |
| 29.    |  | Христианин в труде.              | 1ч        |
| 30.    |  | Любовь и уважение к Отечеству.   | 1ч        |
| 31.    |  | Творческие работы учащихся.      | 1ч        |
| 32-34. |  | Подведение итогов.               | 3ч        |
|        |  |                                  | <b>34</b> |

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»  
курса ОРКСЭ  
Учебник: А.В. Кураев «Основы православной культуры»  
4 класс**

| № | Название модуля             | Основное содержание по темам   | УПоЗ.<br>УпрЗ по темам  | Задания для совместной работы с родителями   |
|---|-----------------------------|--|---|--|
| 1 | Россия – наша родина        | Богатство России, Патриот, Отечество, Духовный мир, Культурные традиции,     | Знать:<br>- что такое духовный мир человека<br>- что такое культурные традиции и для чего они существуют<br>Развивать умение эстетического восприятия: видеть и слышать красивое. | Проведи интервью с мамой по вопросам: Каких книг они знают, в чем их любовь к отечеству? Каких писателей, художников, поэтов они знают, чем они увлекаются? Какие книги о России они хотели бы тебе прочитать? Есть ли у них родственники, которые живут за границей? Кто это, в какой стране? |
| 2 | Религия и культура          | Культура, религия, христианство, православие                                 | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры.  | Выяснить у родителей, что они знают о православной культуре  |
| 3 | Бог и человек в православии | Бог, Творец, Мир. Культура, Православная культура                            | Знакомятся с основами духовной традиции православия<br>Объяснить взаимосвязь эстетических и нравственных понятий «любовь – доброта – красота».                                    | Вместе с родителями подумайте « Что значит быть православным человеком?»   |
| 4 | Православная молитва        | Священное писание, Священное предание. Православие, Молитва, Благодать       | Знать:<br>- что такое православие;<br>- что значит слово благодать<br>- кто такие святые<br>- о молитве «Отче наш»  | Выяснить у родителей значение слова «искушать»   |
| 5 | Библия и Евангелие          | Библия, Евангелие, Ветхий Завет, Новый Завет, Христианин, Откровение, Притча | Знакомятся с определениями основных понятий православной культуры   | Спросить у своих родителей знают ли они какие-нибудь притчи  |
| 6 | Проповедь                   | Вера,  | Знать:  | Обсудить с родителями  |



|     |                                |   |  |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|
|     | ь Христа                       | Нагорная Проповедь,   | - чему учил Христос,<br>- символику креста.<br>Учатся устанавливать взаимно связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей   | вопрос «Чего именно в мире становится больше в результате совершённой мести: добра или зла»  |
| 7   | Христос и Его Крест            | Воплощение, Голгофа,  | Знать:<br>- как Бог стал человеком;<br>- почему Христос не уклонился от от казни;<br>- Символику креста<br>Учатся устанавливать взаимно связь между религиозной (православной) культурной и поведением людей<br>Познакомить с рассказами о предательстве Иуды, о суде и распятии Христа. Дать представление о Великом Посте. | Обсудите с родителями вопрос «Почему крест, орудие пытки и свидетельство страданий Христа, стал символом любви Бога к людям»               |
| 8   | Пасха                          | Русская Пасха, Пасха Христова, Пасхальный гимн, Пасхальное яйцо Спаситель | Знать:<br>-что воскресенье не только день недели<br>- что такое Пасха<br>-как празднуют Пасху<br>Показать особое значение и познакомить с традициями празднования главного православного праздника – Пасхи.  | Выяснить у родителей какие обычаи они соблюдают при празднование Пасхи. Нарисовать или слепить пасхальное яйцо.                            |
| 9.  | Православное учение в человеке | Душа Тело Болезнь Души  | Знать:<br>- чем бог одарил человека;<br>-что такое «образ божий»<br>-Душа, Тело<br>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры   | Выяснить:<br>- как Библия рассказывает о происхождении души;<br>- есть ли в нашем мире такое, чего нельзя потрогать и увидеть              |
| 10. | Совесьть и раскаяние           | Раскаяние Совесьть Добро, грех, зло, покаяние                             | Знать:<br>-о подсказках совести<br>- как исправлять ошибки<br>Познакомить с историями о помощи святых.   | Выясни у родителей почему покаяние называют лекарством для души? Как оно лечит   |
| 11. | Заповеди.                      | Заповеди Моисей   | Знать:<br>- что общего у убийства и воровства<br>- как зависть гасит радость<br>Познакомить с нравственными нормами поведения христиан<br>Познакомить с правилами, данными Богом первым людям.   | подберите синонимы к словосочетанию «Добросердечный человек.<br>-зачем нужно преодолевать зависть<br>Приготовить книжку-малышку «Заповеди» |
| 12. | Милосерд                       | Самарянин   | Знать:   | Выясните у родителей   |

|     |                                 |   |  |   |
|-----|---------------------------------|---|--|---|
|     | ие и сострадание.               | Милосердие<br>Сострадание<br>Милостыня      | -чем милосердие отличается от дружбы<br>-кого называют «ближним»<br>- как христианин должен относиться к людям   | совершали ли они поступки милосердия<br>Нарисовать дерево добрых дел.   |
| 13. | Золотое правило этики.          | Неосуждение                                 | Знать:<br>-главное правило человеческих отношений<br>- что такое «неосуждение»<br>Разработать взаимосвязи этических и эстетических понятий «непослушание – грусть – некрасивое».   | Сформулируйте оформите красочно свои правила вместе с родителями «Как уберечься от осуждения»   |
| 14. | Храм                            | Икона, благословление, иконостас, алтарь,   | Знакомятся с устройством храмов<br>Знать:<br>- что люди делают в храмах<br>- почему изображают невидимое<br>Познакомить с храмами г.Омска, их историей, убранством, святынями.   | По желанию можно посетить храм. Расскажи членам семьи и друзьям о православном храме. Подберите вместе изображения храма. Нарисуйте храм. |
| 15. | Икона                           | Икона, святые, лик, нимб,                   | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений   | Выясни «Богоматерь – это Бог или человек<br>Узнайте, знают ли ваши родители молитвы и для чего они предназначены                          |
| 16. | Творческие работы учащихся.     |   | Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.<br>Работа по созданию проектов   | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам  |
| 17. | Подведение итогов               |   | Защита проектов<br>Учатся излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.   |   |
| 18  | Как христианство пришло на Русь | Церковь<br>Мудрость<br>Крещение<br>Исповеди | Учатся излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества<br>Должны знать:<br>- что такое церковь;<br>- что такое крещение | Выяснить, как изменилась жизнь киевлян после их крещения.   |

|    |                           |   |   |   |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 19 | Подвиг                    | Подвиг<br>Жертва Богу<br>Подвижник  | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.<br><b>Уметь:</b><br>объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий   | Выяснить у родителей совершали ли они подвиги ради кого-то в своей жизни. Подготовить рассказы о подвигах.                              |
| 20 | Заповеди блаженств        | Этика.<br>Христианская этика.<br>Заповедь.<br>Блаженство.<br>Душевная нищета.<br>Царство Небесное.<br>Миротворец. | <b>Уметь:</b> работать с текстом учебника, объяснить, что такое христианская этика, заповеди блаженства, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры   | Выяснить вместе с родителями, когда христиане бывают счастливы. Подготовить ответ на тему «Как я понимаю выражение «мир в душе»».       |
| 21 | Зачем творить добро       | Благочестие,<br>печаль,<br>смерть,<br>покаяние.   | Разработать духовно-нравственные понятия «благочестие», «красота», «грех». Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Работают с текстом учебника, готовят ответ на вопрос «Как я понимаю выражение «мир в душе», учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную | Познакомьте своих родителей с духовно-нравственными понятиями и вместе объясните слова Христа «Даром приняли – даром давайте».          |
| 22 | Чудо в жизни христианина  | Святая Троица,<br>добродетель,<br>вера,   | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  | Совместно с родителями определите какие добродетели есть у вас и ваших родителей. Подготовить сообщения на тему: «Чудеса Иисуса Христа» |
| 23 | Православие о божием суде | Божий Суд.<br>Грех.<br>Спасение.<br>Совесть. Быть   | Учатся объяснять основные термины и понятия, работать с текстом учебника, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения,  | Вместе с родителями перечислите мотивы, поощряющие христиан к творению добра  |

|    |                                 |  |   |  |
|----|---------------------------------|--|---|--|
|    |                                 | в ладу со своей душой.   | сопоставляя их с нормами религиозной культуры   |  |
| 24 | Таинство Причастия              | Православные таинства.<br>Крещение.<br>Миропомазание, исповедь (покаяние).<br>Причастие (евхаристия) | Знать:<br>как Христос передал себя ученикам, что такое причастие, что такое церковное таинство.<br>Учатся вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную  |  |
| 25 | Монастырь                       | Святыня.<br>Монастырь.<br>Монах.<br>Призвание.<br>Послушание.<br>Инок                                | Знать:<br>почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи.<br>Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку  | расскажи членам семьи и друзьям о православном монастыре. Подберите вместе изображения монастыря и приготовьте о нём рассказ               |
| 26 | Отношение христианина к природе | Христианское милосердие<br>Символ.<br>Любовь к природе.<br>Экология.<br>Ковчег.                      | Знать:<br>что делает человека выше природы, какую ответственность несет человек за сохранение природы.  | Подготовить сообщение об экологических кризисах или рассказ о домашних питомцах и как вы за ними ухаживаете                                |
| 27 | Христианская семья              | Семья.<br>Ценности.<br>Любовь.<br>Венчание.<br>Семейные традиции.                                    | Учатся работать с текстом учебника, объяснять основные термины и понятия, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, вести диалог, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, рассказать о православных семейных ценностях, подготовить рассуждение на одну из тем: «Семья – это маленький ковчег», «Детей любить тоже непросто» | Рассказать членам семьи и друзьям о православных семейных ценностях, спросить, какие семейные ценности они считают главными в своей жизни. |
| 28 | Защита Отечества                | Православие, Отечество, защитник, герой  | Раскрытие духовно-нравственных понятий: герой, защитник, слава, православие.  | Нарисовать эпизод из жизни защитника нашей Родины.   |
| 29 | Христианин в труде              | Добродетели.<br>Страсти.<br>Отношение.<br>Труд.  | Знать:<br>о первом грехе людей, какой труд напрасен.<br>Учатся объяснять выбирать нравственные формы поведения,   | Нарисовать дерево добрых дел.  |

|       |                               |  |  |  |
|-------|-------------------------------|--|--|--|
|       |                               | Заповедь труда.  | сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку.  |  |
| 30    | Любовь и уважение к Отечеству | Отечество.<br>Любовь.<br>Уважение.<br>Патриотизм.<br>Многонациональный и многоконфессиональный состав.<br>Великая сила нравственности. | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | обратившись за помощью к членам семьи, подготовьте сообщение об одной из четырех конфессий (православие, ислам, буддизм, иудаизм). |
| 31    | Творческие работы учащихся    |  | Самостоятельная работа учащихся, работа в группах, планирование деятельности.  | Редактирование, обсуждение с родителями, подбор иллюстративного материала к творческим работам                                     |
| 32-34 | Подведение итогов             |  | Защита проектов, презентаций<br><b>Знать:</b> правила составления презентации, требования к оформлению презентации и ее защите.<br><b>Уметь:</b> подготовить презентацию в соответствии с требованиями, комментировать ее, отвечать на вопросы по содержанию презентации       |  |