

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Пожег

Рассмотрено:  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1  
от «01» 09 2020 г.  
А.Л. Косиричев  
(подпись, ФИО руководителя  
полностью)

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ»с.Пожег  
Т.М.Третьякова  
Приказ № 134  
от «01» 09 2020 г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Окружающий мир»  
начального общего образования  
1-4 классы  
(2020- 2025 годы)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по окружающему миру (А.А. Плешаков для 1 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе
3. Тематическое планирование уроков в 1 классе

## **Планируемые результаты освоения учебной программы по окружающему миру**

К концу обучения в первом классе **учащиеся научатся:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предьявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в первом классе **учащиеся смогут научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

## **Содержание учебного предмета ( окружающий мир)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

**Экскурсии:** знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. **Этнокультурный компонент.**

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны. **Этнокультурный компонент.**

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Практические работы:** знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. **Этнокультурный компонент.**

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. **Этнокультурный компонент.**

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:** сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь. **Этнокультурный компонент** – одежда коми народа.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем?**

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

**Практическая работа:** простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### **Заключение (1 ч)**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе А.А.Плешакова. Окружающий мир. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011 год.

### Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **1 класса** составлено из расчета 66 часов в год, 2 часа в неделю (33 учебные недели).

### Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Вводный урок	1 ч
2.	Что и кто	20 ч
3.	Как, откуда и куда	12 ч
4.	Где и когда	11ч
5.	Почему и зачем	22 ч
	<b>Всего:</b>	<b>66 часов</b>

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
Авторская программа Плешаков А.А. «Окружающий мир» УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель. М.:«Просвещение». 2011	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 1 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель. М.:«Просвещение». 2011 4.Н.Ю.Васильева. Окружающий мир. Поурочные разработки. М. «ВАКО» 2013

### Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс (66 часов)

№ п/п	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Вводный урок (1 час)</b>	Задавайте вопросы	1 ч

2.	<b>Что и кто? (20 час.)</b>	Что такое Родина?	1 ч		
		Что мы знаем о народах России?	1 ч		
		Что мы знаем о Москве?	1 ч		
		Проект «Моя малая родина» Моя Родина – село Усть – Нем .	1 ч		
		Что у нас над головой?	1 ч		
		Что у нас под ногами?	1 ч		
		Что общего у разных растений?	1 ч		
		Что растёт на подоконнике?	1 ч		
		Что растёт на клумбе?	1 ч		
		Что это за листья?	1 ч		
		Что такое хвоинки? Заповедные леса республики Коми.	1 ч		
		Кто такие насекомые?	1 ч		
		Кто такие рыбы?	1 ч		
		Кто такие птицы?	1 ч		
		Кто такие звери?	1 ч		
		Что окружает нас дома?	1 ч		
		Что умеет компьютер?	1 ч		
		Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч		
		На что похожа наша планета?	1 ч		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Моя малая родина».	1 ч				
3.	<b>Как, откуда и куда ? (12 час.)</b>	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1 ч		
		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч		
		Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч		
		Как путешествует письмо?	1 ч		
		Куда текут реки? Реки Коми республики.	1 ч		
		Откуда берутся снег и лёд?	1 ч		
		Как живут растения?	1 ч		
		Как живут животные?	1 ч		
		Как зимой помочь птицам?	1 ч		
		Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч		
		Откуда в снежках грязь?	1 ч		
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1 ч		
		4.	<b>Где и когда? (11 час.)</b>	Когда учиться интересно?	1 ч
				Проект «Мой класс и моя школа».	1 ч
Когда придёт суббота?	1 ч				
Когда наступит лето?	1 ч				
Где живут белые медведи?	1 ч				
Где живут слоны?	1 ч				
Где зимуют птицы?	1 ч				
Как появилась одежда?	1 ч				

		Одежда коми народа .	
		Когда изобрели велосипед?	1 ч
		Когда мы станем взрослыми?	1 ч
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1 ч
5.	<b>Почему и зачем? (22 час.)</b>	Почему Солнце светит днём , а звёзды –ночью?	1 ч
		Почему Луна бывает разной?	1 ч
		Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч
		Почему звенит звонок?	1 ч
		Почему радуга разноцветная?	1 ч
		Почему мы любим кошек и собак?	1 ч
		Проект «Мои домашние питомцы».	1 ч
		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч
		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч
		Зачем мы спим ночью?	1 ч
		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч
		Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч
		Зачем нужны автомобили?	1 ч
		Зачем нужны поезда?	1 ч
		Зачем строят корабли?	1 ч
		Зачем строят самолёты?	1 ч
		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч
		Промежуточная аттестация. Тест.	1 ч
		Зачем люди осваивают космос?	1 ч
Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч		
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние животные».	1 ч		

**Итого:**

**66 часов**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по окружающему миру (А.А. Плешаков для 2 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе
2. Тематическое планирование уроков во 2 классе

**Планируемые результаты по окружающему миру 2класс.**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;



- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## **Содержание программы. 2 класс (68 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от

глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).  
Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  
Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (17 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе А.А.Плешакова. Окружающий мир. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011 год.

### Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **2 класса** составлено из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Где мы живём	4 ч
2.	Природа	20 ч
3.	Жизнь города и села	10 ч
4.	Здоровье и безопасность	9 ч
5.	Общение	7 ч
6.	Путешествия .	18 ч
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

## УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
Авторская программа Плешаков А.А. «Окружающий мир» УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 2 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 2 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель.	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 2 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 2 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель.

	М:«Просвещение». 2011	М:«Просвещение». 2011 4.Н.Ю.Васильева. Окружающий мир. Поурочные разработки. М. «ВАКО» 2013
--	-----------------------	--

**Тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе  
(68 ч)**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Количество часов
1.	<b>Где мы живём (4 ч)</b>	Родная страна.	1ч
2.		Город и село. <b>Проект «Родное село». (НРК)</b>	1ч
3.		Природа и рукотворный мир.	1ч
4.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1ч
5.	<b>Природа (20 ч)</b>	Неживая и живая природа.	1ч
6.		Явления природы.	1ч
7.		Что такое погода.	1ч
8.		В гости к осени (экскурсия). (НРК)	1ч
9.		В гости к осени(урок). (НРК)	1ч
10.		Звёздное небо.	1ч
11.		Заглянем в кладовые земли. (НРК)	1ч
12.		Про воздух.	1ч
13.		Про воду.	1ч
14.		Какие бывают растения. (НРК)	1ч
15.		Какие бывают животные. (НРК)	1ч
16.		Невидимые нити.	1ч
17.		Дикорастущие и культурные растения. (НРК)	1ч
18.		Дикие и домашние животные.(НРК)	1ч
19.		Комнатные растения.	1ч
20.		Животные живого уголка.	1ч
21.		Про кошек и собак.	1ч
22.		Красная книга. (НРК)	1ч
23.		Будь природе другом. <b>Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».</b>	1ч
24.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1ч
25.	<b>Жизнь города и села (10 ч)</b>	Что такое экономика.	1ч
26.		Из чего что сделано.	1ч

27.		Как построить дом. (НРК)	1ч
28.		Какой бывает транспорт. (НРК)	1ч
29.		Культура и образование.(НРК)	1ч
30.		Все профессии важны. <b>Проект «Профессии».</b>	1ч
31.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1ч
32.		Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1ч
33.		В гости к зиме (экскурсия). (НРК)	1ч
34.		В гости к зиме (урок).(НРК)	1ч
35.	<b>Здоровье и безопасность (9 ч)</b>	Строение тела человека.	1ч
36.		Если хочешь быть здоров.	1ч
37.		Берегись автомобиля!	1ч
38.		Школа пешехода.	1ч
39.		Домашние опасности.	1ч
40.		Пожар.	1ч
41.		На воде и в лесу.	1ч
42.		Опасные незнакомцы.	1ч
43.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1ч
44.	<b>Общение (7 ч)</b>	Наша дружная семья.	1ч
45.		<b>Проект «Родословная».</b>	<b>1ч</b>
46.		В школе.	1ч
47.		Правила вежливости.	1ч
48.		Ты и твои друзья.	1ч
49.		Мы – зрители и пассажиры.	1ч
50.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1ч
51.	<b>Путешествия (17 ч)</b>	Посмотри вокруг себя.	1ч
52.		Ориентирование на местности. (НРК)	1ч
53.		Формы земной поверхности. (НРК)	1ч
54.		Водные богатства. (НРК)	1ч
55.		В гости к весне (экскурсия). (НРК)	1ч
56.		В гости к весне (урок). (НРК)	1ч
57.		Россия на карте.	1ч
58.		<b>Проект «Города России».</b>	<b>1ч</b>
59.		Путешествие по Москве.	1ч
60.		Московский Кремль.	1ч
61.		Город на Неве.	1ч
62.		Путешествие по Вычегде. (НРК)	1ч
63.		Путешествие по планете.	1ч
64.		Путешествие по материкам.	1ч
65.		Страны мира. <b>Проект «Страны мира».</b>	1ч

66.	Впереди лето.	1ч
67.		1ч
68.	Обобщающий урок. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1ч
		<b>68 часов</b>

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по окружающему миру (А.А. Плешаков для 3 класса начального общего образования)

#### **В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 3 классе
3. Тематическое планирование уроков в 3 классе

#### **Планируемые результаты освоения Окружающего мира**

##### Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные,



социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

-осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

-эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

-способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

-установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

Обучающийся научится:

-понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

-сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

-выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

-планировать свои действия в течение урока;

-фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

-оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

-Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

-контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### **Познавательные**

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

#### Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

#### Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;

- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей;
- объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России и Республики Коми. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России и Республики Коми. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России и республики Коми. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений. Разнообразие животных.

**Практические работы:** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значения и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа **по окружающему миру для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе А.А.Плешакова. Окружающий мир. 1-4 классы. М., «Просвещение», 2011 год.

### Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для 3 класса составлено из расчета 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1.	Как устроен мир	6 ч
2.	Эта удивительная природа	18 ч
3.	Мы и наше здоровье	10 ч
4.	Наша безопасность	7 ч
5.	Чему учит экономика	12 ч
6.	Путешествия по городам и странам	15 ч
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
Авторская программа Плешаков А.А. «Окружающий мир» УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель. М.:«Просвещение». 2011	1.Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2012 2.Рабочая тетрадь Плешаков А.А.. Окружающий мир 3 класс в 2-х ч. М.:«Просвещение». 2013 3. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас- определитель. М.:«Просвещение». 2011 4.Н.Ю.Васильева. Окружающий мир. Поурочные разработки. М. «ВАКО» 2013

### Тематическое планирование по окружающему миру в 3 классе (68ч.)

№ урока	Наименование предмета (колич. часов)	Тема урока	Количество часов
1	<b>Как устроен мир 6ч</b>	Природа. Разнообразие природы. НРК	1ч
2		Человек- часть природы.	1ч
3		Проект «Богатства, отданные людям» НРК	1ч
4		Человек, семья, общество, народ.	1ч
5		Что такое экология.	1ч
6		Природа в опасности! НРК Проверка и оценка знаний по теме «Как устроен мир»	1ч
7	<b>Эта</b>	Тела, вещества, частицы	1ч

	<b>удивительная природа 28ч.</b>		
<b>8</b>		Разнообразие веществ	<b>1ч</b>
<b>9</b>		Воздух. Охрана воздуха от загрязнений. НРК	<b>1ч</b>
<b>10</b>		Вода. Свойства воды Практическая работа: изучение свойств воды, очистка загрязнений воды с помощью фильтра. НРК	<b>1ч</b>
<b>11</b>		Преобразования и круговорот воды в природе.	<b>1ч</b>
<b>12</b>		Берегите воду! Охрана воды от загрязнений. НРК	<b>1ч</b>
<b>13</b>		Как разрушаются камни.	<b>1ч</b>
<b>14</b>		Что такое почва. Практическая работа: «Состав почвы» Охрана почвы от разрушений. НРК	<b>1ч</b>
<b>15</b>		Разнообразие растений. Практическая работа: «Рассматривая живых и гербарных культурных растений». НРК	<b>1ч</b>
<b>16</b>		Солнце, растения и мы с вами.	<b>1ч</b>
<b>17</b>		Размножение и развитие растений	<b>1ч</b>
<b>18</b>		Охрана растений. НРК	<b>1ч</b>
<b>19</b>		Разнообразие животных. НРК	<b>1ч</b>
<b>20</b>		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края». НРК	<b>1ч</b>
<b>21</b>		Размножение и развитие животных	<b>1ч</b>
<b>22</b>		Охрана животных. НРК	<b>1ч</b>
<b>23</b>		В царстве грибов. НРК	<b>1ч</b>
<b>24</b>		Великий круговорот жизни. Проверка и оценка знаний по теме: «Эта удивительная природа»	<b>1ч</b>
<b>25</b>		Организм человека	<b>1ч</b>
<b>26</b>		Органы чувств.	<b>1ч</b>
<b>27</b>		Надёжная защита организма. Кожа, ее функции. Практическая работа: знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой медицинской помощи при небольших повреждениях кожи.	<b>1ч</b>
<b>28</b>		Опора тела и движение.	<b>1ч</b>



29		Наше питание. Проект «Школа кулинаров». НРК	1ч
30		Дыхание и кровообращение. Практическая работа: «Подсчет ударов пульса».	1ч
31		Умей предупреждать болезни. Закаливание воздухом, водой и солнцем.	1ч
32		Здоровый образ жизни. НРК	1ч
33		Проверка и оценка знаний по теме «Мы и наше здоровье»	1ч
34		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», Школа кулинаров».	1ч
35	<b>Наша безопасность 7ч.</b>	Огонь, вода, газ.	1ч
36		Чтобы путь был счастливым. НРК	1ч
37		Дорожные знаки. Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы. НРК	1ч
38		Проект «Кто нас защищает». НРК	1ч
39		Опасные места. НРК	1ч
40		Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и прочем. НРК	1ч
41		Экологическая безопасность. НРК Проверка и оценка знаний по теме «Наша безопасность».	1ч
42	<b>Чему учит экономика 12ч.</b>	Для чего нужна экономика?	1ч
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики. НРК	1ч
44		Полезные ископаемые. НРК Практическая работа. Рассматривание образцов полезных ископаемых	1ч
45		Растениеводство. НРК Практическая работа. Рассматривание гербарных образцов культурных растений	1ч
46		Животноводство. НРК	1ч
47		Какая бывает промышленность?	1ч
48		Проект «Экономика родного края».	1ч
49		Что такое деньги? Практическая работа: знакомство с	1ч

		современными российскими монетами	
50		Государственный бюджет. НРК	1ч
51		Семейный бюджет. НРК Практическая работа. Составление расходной статьи бюджета семьи	1ч
52		Экономика и экология. НРК	1ч
53		Проверка и оценка знаний по теме «Чему учит экономика?»	1ч
54-56	<b>Путешествия по городам и странам 15ч.</b>	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца. Практическая работа с картой.	3ч
57		Проект «Музей путешествий».	1ч
58		Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.	1ч
59		На севере Европы Практическая работа с картой	1ч
60		Что такое Бенилюкс? Практическая работа с картой	1ч
61		В центре Европы. Германия, Швейцария. Австрия Практическая работа с картой	1ч
62		Путешествие по Франции. Практическая работа с картой	1ч
63		Путешествие по Великобритании. Практическая работа с картой	1ч
64		На юге Европы. Греция и Италия. Практическая работа с картой	1ч
65		По знаменитым местам мира	1ч
66		Проверка и оценка знаний за год.	1ч
67		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1ч
68		Впереди лето. НРК	1ч
			<b>68 ЧАСОВ</b>

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в соответствии с авторской программой по окружающему миру (А.А. Плешаков для 4 класса начального общего образования)

**В структуру программы включены следующие разделы:**

1. Планируемые результаты
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе
3. Тематическое планирование уроков в 4 классе

## **Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования.**

### **Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком-

муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, ---- измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание программы (68 часов)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества.

Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёр реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с

растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь.

Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири.

Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -- начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села),

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

## Современная Россия (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## Пояснительная записка

Рабочая программа **по окружающему миру для 1-4 классов** составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «СОШ» с. Пожег

Учебный план МБОУ «СОШ» для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по программе Плешакова А. А. «Окружающий мир» УМК «Школа России» для 1-4 классов. М., «Просвещение», 2011.

### Место предмета в базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом календарно-тематическое планирование по окружающему миру для **4 класса** составлено из расчёта 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

### Учебно-тематическое планирование

№	Тематическое планирование	Количество часов
1	Земля и человечество.	9 часов
2	Природа России.	10 часов
3	Родной край – часть большой страны.	15 часов
4	Страницы Всемирной истории.	5 часов
5	Страницы истории России.	20 часов
	Современная Россия.	9 часов
	<b>Всего:</b>	<b>68 часов</b>

### Литература для учителя:

1. А.А.Плешаков. «Окружающий мир Рабочие программы.1-4 классы. М «Просвещение», 2011.

2. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир», 4 класс. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, М. «Просвещение» 2013 г.
3. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. – М.: «Просвещение», 2013 г.
4. А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 4класс. – М. : «Просвещение» 2013 г.
5. О.И.Дмитриева, Т. В. Максимова, Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 4 класс, - М.: «Вако», 2009 г.

**Литература для учащихся:**

1. А.А.Плешаков. Учебник «Окружающий мир», 4 класс. А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова, М. : «Просвещение» 2013 г.
2. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса. М.: «Просвещение», 2013 г.
3. А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. Окружающий мир. Тесты. 4класс. – М. : «Просвещение» 2013 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по окружающему миру в 4 классе (68 ч)**

№	Тема раздела.	Тема урока.	Количество часов
1.	<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>	Мир глазами астронома. Вселенная. Солнце	1ч
		Планеты Солнечной системы.	1ч
		Звездное небо – великая книга Природы Пр.р. Знакомство с картой звёздного неба.	1ч
		Мир глазами географа. Пр.р. Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и карте.	1ч
		Мир глазами историка. Пр.р. Знакомство с историческими картами.	1ч
		Когда и где. История – путешествие вглубь времен.	1ч
		Мир глазами эколога.	1ч
		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	1ч



		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <b>Тест по разделу «Земля и человечество».</b>	1ч
2.	<b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b>	Равнины и горы России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов.	1ч
		Моря, озера и реки России. Пр.р. Поиск и показ на физической карте географических объектов.	1ч
		Природные зоны России.	1ч
		Зона Арктических пустынь. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	1ч
		Тундра. Природа тундры. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	1ч
		Леса России. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни	1ч
		Лес и человек. Пр.р. Поиск и показ на карте природных зон России географических объектов. Работа с гербариями. <b>Проект «Заповедники России»</b>	1ч
		Зона степей. Природа степей. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России. Работа с гербариями.	1ч
		Пустыни. Пустыня и человек. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России.	1ч
		У Черного моря. Пр.р. Поиск и показ объектов на карте природных зон России. <b>Тест по раздел «Природа России»</b>	1ч
		3.	<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b>
Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №1</i>	1ч		
Поверхность нашего края.	1ч		
Водоемы нашего края.	1ч		
Наши подземные богатства. Пр.р. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.	1ч		
Земля – кормилица. Какие бывают почвы.	1ч		
Жизнь леса. Пр.р. Рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ	1ч		
Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1ч		
Луг – природное сообщество. Жизнь луга.	1ч		
Жизнь пресного водоема	1ч		
Природные сообщества «Луг и водоем». <i>Экскурсия №3.</i> Знакомство с растениями и животными луга и пресного водоёма.	1ч		
Растениеводство в нашем крае. Пр.р. Знакомство с	1ч		

		культурными растениями края.	
		Животноводство нашего края.	1ч
		Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверка достижений.	1ч
		Презентация проектов. <b>Тест по разделу «Родной край – часть большой страны»</b>	1ч
4.	<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)</b>	Начало истории человечества	1ч
		Мир древности: далекий и близкий	1ч
		Средние Века: время рыцарей и замков	1ч
		Новое время: встреча Европы и Америки.	1ч
		Новейшее время: история продолжается сегодня. Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1ч
5.	<b>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</b>	Жизнь древних славян	1ч
		Во времена Древней Руси. Пр.р. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах	1ч
		Страна городов: путешествие в древний Киев и древний Новгород	1ч
		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1ч
		Трудные времена на Русской земле Пр.р. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах	1ч
		Русь расправляет крылья. <b>Проект «Правители Древней Руси».</b>	1ч
		Куликовская битва	1ч
		Иван Третий.	1ч
		Мастера печатных дел	1ч
		Патриоты России.	1ч
		Петр Великий	1ч
		Михаил Васильевич Ломоносов	1ч
		Екатерина Великая	1ч
		Отечественная война 1812 года	1ч
		Страницы истории 19 века	1ч
		Россия вступает в 20 век	1ч
		Страницы истории 20-30-х годов	1ч
		Великая война и великая Победа. Вклад нашего села в Победу. <b>Проект «Наш край в годы Великой Отечественной войны».</b>	1ч
		Страна, открывшая путь в космос. Обобщение по теме «Страницы истории Отечества»	1ч
6.	<b>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</b>	Основной закон России и права человека. «Дети имеют право на особую защиту и помощь».	1ч
		Мы – граждане России.	1ч

	Славные символы России	1ч
	Такие разные праздники	1ч
	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири.	1ч
	Путешествие по России. По Уралу. По северу европейской России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов.	1ч
	Путешествие по России. По Волге. Путешествие по югу России	1ч
	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i><b>Итоговая диагностическая работа</b></i>	1ч
	Презентация проектов	1ч
		<b>68 часо в</b>